

**Публичный доклад
МБВУ «Тяжинской вечерней (сменной) общеобразовательной школы»
за 2011- 2012 учебный год**

В работе с обучающимися школа руководствуется Законом «Об образовании», Типовым Положением «О вечернем (сменном) общеобразовательном учреждении», Уставом школы, нормативными и инструктивными документами МО РФ и Департамента образования и науки Кемеровской области, управления образования Администрации Тяжинского района, локальными актами и внутренними приказами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план МБВУ «Тяжинская вечерняя (сменная) школа» на 2011 - 2012 учебный год был разработан на основании приказа Минобразования России от 9 февраля 1998 г. №322 «Об утверждении Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации»; письма Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 14 января 1999 г. № 27/11-12 «О примерном учебном плане вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения (заочная форма обучения)», приказа Минобразования РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого в 8, 9, 10, 11, 12 классах заочной формы обучения - 14 часов.

Основой организации учебной работы по заочной форме обучения являлось самостоятельная работа обучающихся, групповые консультации и зачеты.

В соответствии с письмом (МО РФ №21/11-12 от 14.01.1999г.) количество зачётов утверждает ОУ количество зачетов утверждено по каждому предмету исходя из трудностей учебного материала с целью у деления большего внимания корректировке знаний, их углублению и практическим навыкам.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого обучающегося на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

МБВУ ТВСШ предоставляет гражданам с 15-летнего возраста реальную возможность получить основное общее и среднее (полное) общее образование.

В статусе вечерней школы образовательное учреждение функционирует с 1977 года, в июне 2009 года получила свидетельство о государственной аккредитации и 2 сентября 2009 года получила лицензию.

МБВУ ТВСШ отличает стабильность уровня знаний учащихся по учебным предметам, состава педагогического коллектива.

Формирование контингента обучающихся происходит, начиная со 2-й ступени (с 8 класса) из подростков п.г.т. Тяжинский и сельских муниципальных территорий Тяжинского района. В этом смысле наша вечерняя школа имеет общерайонное значение. Она обеспечивает выполнение Конституционного права граждан на получение общего образования в любом возрасте.

Общественное управление МБВУ ТВСШ осуществляют: педагогический Совет школы, управляющий Советом школы.

Административно-управленческая работа в учреждении обеспечивается следующим кадровым составом: директор, 2 заместителя (по учебной работе, по воспитательной работе и БЖ). Имеются социальный педагог.

В МБВУ ТВСШ реализуются следующие учебные программы:

- II ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- III ступень - среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 3 года).

В течение всего учебного года педагогический коллектив школы продолжал работать над проблемой «Формирование и развитие общеучебных умений и навыков через систему уроков, внеурочных мероприятий; формирование законопослушного, социально – адаптированного гражданина в условиях вечерней школы в ходе воспитательно – образовательного процесса».

В связи с этим были поставлены следующие задачи:

- Создание комфортных условий успешного обучения каждого обучающегося и учителя.
- Внедрение элементов педагогических технологий приемлемых для вечерней школы.
- Воспитательная работа в соответствии со спецификой вечерней (сменной) школы.
- Добиваться 100 % - успеваемости и посещаемости занятий учащимися.
- Добиваться повышения качества знаний, учитывая психолого – педагогические особенности учащихся и уровневый подход к обучению.

Основные направления в работе по совершенствованию учебно – воспитательного процесса:

- контроль за посещаемостью занятий учащимися;
- усиление внутришкольного контроля;
- индивидуальная работа с учащимися;
- более тесное сотрудничество с родителями;
- добиться осуществления индивидуального подхода к каждому выпускнику при подготовке к ЕГЭ;
- информировать всех участников образовательного процесса о ходе подготовки и проведения ЕГЭ.

Набор обучающихся в 2011 - 2012 учебном году составил 88 человек (на 1 сентября 2011г.).

Таблица 1

Структура контингента обучающихся

Структура контингента	основная школа			средняя школа			всего по школе		
	09-10	10-11	11-12	09-10	10-11	11-12	09-10	10-11	11-12
Количество обучающихся	36	22	27	46	58	53	82	80	88
Общее количество классов/количество обучающихся		3/22					10/82	9/80	8/88
В том числе:		-	0		1/13	0		1/13	0
- очное обучение									
- заочное групповое обучение		2/9	3/9		5/9	5/9		7/9	8/88
- заочное по индивидуальным планам обучение	2/5	1/4	0			0		1/4	0

Из таблицы 1 видно, что набор учащихся за последние 3 года стабилен и держится в пределах 80 человек.

Данные качества обученности обучающихся представлены в таблице 2.

Таблица 2

Сводная ведомость успеваемости и качества обученности учащихся 8 – 12 классов за 2011 – 2012 учебный год (май 2012г.)

№ п/п	Класс	Кол-во уч-ся классов	Успеваемость	Качество обученности	
				Кол-во уч-ся	%
1	8	18	100 %	2	11
2	9 а	14	100 %	2	14
3	9б	14	100 %	2	14
4	10	13	100 %	4	31
5	11 а	10	100 %	0	0
6	11 б	7	100 %	0	0
7	12 а	9	100 %	4	44
8	12 б	5	100 %	0	0
Итого по школе		90	100 %	14	16

Из данных таблицы 2 видно, что во всех классах 100% успеваемость, но невысокий процент качества обученности учащихся МБВУ ТВСШ (в сравнении с дневными школами) обуславливается рядом объективных причин. Будучи направленными по достижению 15-летнего возраста в вечернюю школу до 9-го класса через комиссию по делам несовершеннолетних, дети приходят с разным (как правило низким) багажом знаний. Особенность нашей категории обучаемых: направляются «трудные» дети, которые не успевают в дневной школе, пропускают занятия, из неблагополучных семей, из семей со сложным материальным положением, дети с девиантным (отклоняющимся от нормы) поведением, из неполных семей. Классы доукомплектовываются по мере поступления детей, что составляет трудность в работе преподавателей, поскольку большинство имеют разный уровень знаний. Многие подростки вышли из-под контроля родителей, их приходится возвращать в школу (отсюда - большой объём индивидуальной работы, проводимой учителями). Некоторые учащиеся 8-9 классов не аттестованы из-за пропусков занятий. Это является основной причиной неуспеваемости и влияет на средний процент успеваемости по школе.

В МБВУ ТВСШ регулярно работает Совет профилактики, который ведёт работу с учащимися и их родителями.

Установлено тесное сотрудничество с ИДН и комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.

В классах с заочной формой обучения причиной неуспеваемости является вынужденное совмещение учёбы с работой. Намного % успеваемости школы снижается из-за классов 2-й ступени. Классными руководителями этих классов была проведена огромная работа по вовлечению детей в учебный процесс. Все учащиеся были посещены на дому, неоднократно проводились беседы с родителями, но по-видимому этого недостаточно. Многие ученики по два, а то и по три года остаются на повторный курс обучения и потеряли всякий интерес к учёбе. Необходимы совместные действия классного руководителя, администрации школы, инспекции по делам несовершеннолетних с родителями.

В 2011 - 2012 учебном году этому вопросу посещаемости было уделено особое внимание. Социальным педагогом еженедельно проводился мониторинг посещаемости школы учащимися. По итогам мониторинга были отмечены лучшие классные руководители (Никифорова Т.Н., классный руководитель 8 класс; Павлович Г.В., классный руководитель 9-ых классов).

За последний год процент успеваемости увеличился с 14 % до 16 %.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

На конец 2011 - 2012 учебного года в 9-ых классах МБВУ ВСШ обучалось 28 учащихся. Все выпускники 9 класса, были допущены к итоговой аттестации и успешно сдали экзамены за курс основной общей школы в основные сроки и получили документ об образовании соответствующего образца.

Учащиеся 9-х классов сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку (изложение с элементами сочинения), алгебре (письменно) и два устных экзамена по выбору учащихся. Итоговая аттестация по русскому языку проводилась с использованием сборника открытых текстов для письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы (авторы Рыбченкова Л.М., Склярова В.Л.).

Итоговая аттестация по алгебре за курс основной школы проводилась письменно с использованием открытого сборника экзаменационных заданий для письменного экзамена по алгебре за курс основной школы (автор Л.В. Кузнецов и др.).

Выбор предметов для сдачи экзаменов за курс основной общей школы распределился следующим образом:

Таблица 3

Выбор предметов обучающимися 9-го класса на ГИА
в 2011-2012 учебном году

		Количество выпускников			
		2008-09	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Количество обучающихся		7		16	28
предметы по выбору	физика	4		0	0
	биология	2		16	27
	география	4		0	5
	геометрия	2		0	0
	история			16	24

При проведении государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х классов школа руководствовалась Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 15, п. 4), Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX, XI (XII) классов ОУ Российской Федерации (приказ Минобразования России от 03.12.1999 г. № 1075), приказом департамента образования и науки Кемеровской области от 20.04.2007 г. № 47.01-1329/07-05 «О порядке окончания 2008/2009 учебного года, организации и проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 (12) классов общеобразовательных учреждений Кемеровской области».

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 12 классов проходила на базе школы, так как получили свидетельство о государственной аккредитации. Экзаменационный материал был подготовлен учителями школы, в сроки установленные директором школы. Во время экзаменов было организовано дежурство учителей. Нарушений в ходе аттестации не обнаружено.

Таблица 4

Результаты экзаменов (традиционная форма)

9-ые классы	Количество учащихся		% успеваемости		Оценки			
					«3»		«4»	
	9А	9Б	9А	9Б	9А	9Б	9А	9Б
математика	14	14	100%	100%	12(86%)	12(86%)	2(14%)	2(14%)
Русский язык	14	14	100%	100%	12(86%)	12(86%)	2(14%)	2(14%)
Биология	14	13	100%	100%	9 (64%)	11 (85%)	5 (36%)	2 (15%)

История	12	12	100%	100%	11 (92%)	8(67%)	1(8%)	4 (33%)
география	2	3	100%	100%	1(50%)	2(67%)	1(50%)	1(33%)

При проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников 12-х классов школа руководствовалась Законом РФ «Об образовании» (ст.15, п.4), Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11(12) классов ОУ РФ (приказ Минобрнауки России от 03.12.1999 г. №1075), приказом Минобрнауки России от 21.01.2003г. №135 «О внесении изменений и дополнений в Положение о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11(12) классов ОУ РФ», Положением о порядке подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 (12) классов ОУ Кемеровской области (приказ ДО от 30.03.2000 г. № 450), приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Минобрнауки России от 28.12.2006 г. № 2774 «О форме, продолжительности и сроках единого государственного экзамена в 2007 году» (с изменениями от 29.01.2007 и 04.04.2007), письмами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Минобрнауки России от 21.12.2006 № 01-851/08-01 «О сроках проведения в 2007 году письменных экзаменов в традиционной форме в XI(XII) классах общеобразовательных учреждений Российской Федерации», приказом департамента образования и науки Краснодарского края от 20.04.2007 г. № 47.01-1329/07-05 « О порядке окончания 2006/2007 учебного года, организации и проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 (12) классов общеобразовательных учреждений Кемеровской области».

На конец 2011 - 2012 учебного года в 12-м классе МБВУ ТВСШ обучалось 14 учеников. Их всех выпускники были допущены к экзаменам. Аттестат за курс средней (полной) общей школы получило 10 выпускников.

14 выпускников школы сдавали экзамены по русскому языку и математике в форме ЕГЭ и 3 – ое по обществознанию.

Русский язык сдали все 14 обучающихся, 10 математику (Букина Л., Незамаева В.В., Платонова Ю., Юшина О., обществознание -3 выпускника все сдали и получили результаты представленные в таблице 5.

Таблица 5

Результаты экзаменов (форма ЕГЭ) в 2011-2012 уч. году

12 класс	Количество учащихся		% успеваемости	Средний балл
	Сдавало ЕГЭ	Получило аттестатов		
Математика	14	10	72%	25
Русский язык	14		100%	49
обществознание	3		100%	53

Средний % успеваемости по результатам ЕГЭ по математике составил 72 %, по русскому языку и обществознанию 100%.

Основными задачами в работе по подготовке и проведению эксперимента по введению ЕГЭ стали:

- убедить всех участников образовательного процесса в целесообразности ЕГЭ как основной формы итоговой аттестации выпускников;
- перейти на новые формы контроля знаний, умений и навыков учащихся (тесты), обучить этому учителей, научить работать с тестами учащихся;
- добиться осуществления индивидуального подхода к каждому выпускнику при подготовке к ЕГЭ;

- информировать всех участников образовательного процесса о ходе подготовки и проведения ЕГЭ.

В соответствии с федеральными, региональными, нормативными, муниципальными документами, регламентирующими проведение ЕГЭ, в учреждении имеются все документы, создана база по выпускникам школы, назначен приказом по школе ответственный администратор ЕГЭ (зам. директора по УР Павлович Г.В.).

В целях информирования всех участников образовательного процесса и обучения педагогических работников: проводились совещания с учителями, собрания с родителями, учащимися. С целью оказания помощи учащимся в ходе подготовки к экзаменам были организованы дополнительные занятия, создан информационный стенд о ЕГЭ, где находилась информация для учителей, учащихся и их родителей. Педагоги использовали поэлементный анализ контрольных работ, который позволил выявить проблемные зоны каждого обучающегося 12-ых классов и устранить их.

Обучающиеся 12-х классов приняли участие в диагностическом тестировании по русскому языку и математике на базе МБОУ ТСШ №1.

Результаты тестов были проанализированы, сделаны выводы и составлены индивидуальные планы коррекционной работы.

Перед каждым экзаменом МБВУ ТВСШ, на основе приказов УО издавались приказы о сопровождающем, которые были доведены до сведения учителей, классных руководителей и учащихся. Нарушений требований инструкций о проведении ЕГЭ не было.

Колокоцкая З.Н., учитель биологии и химии по приказу УО от 22.05.2009г. №387 назначены экспертами при проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов в ППЭ 965.

Из выше изложенного следует, администрация школы совместно с педагогическим коллективом работала над организацией системы контроля за ходом подготовки выпускников к экзаменам, над повышением качества знаний учащихся.

В рамках внутришкольного контроля регулярно (1 раз в четверть) проводилась промежуточная аттестация учащихся, административные срезы знаний, ежедневный контроль за посещаемостью.

Учитель математики, при подготовке выпускников к экзаменам уделял большое внимание обобщающему повторению, что является гарантией приведения знаний учащихся в систему. Учитывая разный уровень начальной подготовки учащихся и различные способности к усвоению изучаемого материала, повторение было личностно-ориентированным.

Причиной недостаточного уровня сдачи экзамена по математике в форме ЕГЭ служат разные причины, которые необходимо устанавливать.

В 2012-2013 учебном году в план внутришкольного контроля будет включен тематический контроль за методикой проведения учебных занятий по математике.

Каждый месяц для учащихся 11, 12 классов будут проводиться контрольные работы по математике и русскому языку по материалам ЕГЭ и поэлементный анализ результатов индивидуально каждого обучающегося.

Методическая работа с педагогами школы осуществлялась через заседания методического совета, тема которого в 2011-2012 учебном году «Создание условий для применения современных педагогических технологий в образовательный процесс, направленных на повышение качества образования».

Цель методической работы в 2011 – 2012 учебном году «Повышение уровня профессиональной культуры учителя и педагогического мастерства для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся в условиях вечерней (сменной) школы». Поставленная цель достигалась через решение следующих задач:

- 1) повышение методического уровня каждого учителя;
- 2) повышение квалификации педагогов;
- 3) совершенствование методического содержания кабинетов;

- 4) отработку и совершенствование механизмов обобщения и распространения педагогического опыта;
- 5) обеспечение обстановки заинтересованности, доверия, совместного творчества.

В 2011-2012 учебном году в состав методического совета вошли: Ласточка Р.Н., директор школы; Дружинина О.А., заместитель директора по воспитательной работе; Павлович Г.В., учитель математики, заместитель директора по учебной работе; Корсакова Ю.П., учитель русского языка и литературы.

Для решения задачи: повышение методического уровня каждого учителя, в течение года было проведено 6 педагогических советов, из них 3 организационных и 3 тематических.

На педагогическом совете, посвященном теме: «Анализ входных контрольных работ обучающихся, для определения путей повышения качества образования» Ласточка Р.Н. директор школы ознакомила с теоретическими аспектами по составлению поэлементного анализа контрольных работ. Учителя русского языка и математики показали практическое применение поэлементного анализа контрольных работ и показали, как на его основе составить индивидуальные коррекционные планы обучающимся. Они помогают более эффективно организовать подготовку школьников к ЕГЭ и повысить качество образования.

На педагогическом совете по теме «Формирование мотивационных установок субъектов образовательного процесса к организации и проведению ЕГЭ» были рассмотрены ряд подтем: мотивация учителя, как субъекта образовательного процесса к организации и проведению ЕГЭ, мотивация учебной деятельности и ее формы, было проведено анкетирование обучающихся, беседа с обучающимися 12 классов по выявлению трудностей при подготовке к ЕГЭ.

Педсовете «Организация индивидуальной работы с детьми которые нуждаются в поддержке» был посвящен вопросам по внедрению индивидуальных коррекционных планов по русскому и математике, также было принято решение провести поэлементный анализ контрольных работ по всем остальным предметам.

В течение учебного года учителя школы регулярно посещали районные предметные методические объединения, принимали активное участие в их работе (Корсакова Ю.П., Ласточка Р.Н., Дружинина О.А., Павлович Г.В., Дорофеев А.М.).

Одним из видов методической работы стало проведение предметных месячников, в ходе которых применялись разнообразные методы и формы их проведения. Месячники охраны труда и техники безопасности, по правовому воспитанию, месячник естествознания, экологии, филологии были направлены на формирование навыков самосохранения, интереса к предметам, расширение предметных знаний, развитие познавательной активности, умения проводить конференции. Месячник военно-патриотического воспитания был направлен на социализацию обучающихся, их адаптации к окружающей жизни, познакомил с историей военного времени нашего района.

В рамках предметных месячников проводились совместные мероприятия с районной библиотекой, итоговые интеллектуальные игры, экологическая конференция.

В этом учебном году все педагоги разработали учебные рабочие программы по предметам. Члены методического совета оказывали помощь молодым специалистам при их составлении.

Методические рекомендации «Поэлементный анализ как средство повышения качества образования », которые были составлены Ласточка Р.Н., директором школы; методическое пособие «Правила здоровья», разработала Колокоцкая З.Н., учитель биологии и химии, были рассмотрены на районном экспертном совете и признаны педагогической инициативой и отмечены сертификатом Всероссийский Интернет – проект «Педагогический опыт. Инновации, технологии, разработки».

Педагоги школы активно принимали участие в конкурсах профмастерства в таблице 6 представлены результаты участия.

Таблица 6

Участие педагогов школы в районных и областных конкурсах

Наименование конкурса	Ф.И.О. участника конкурса	Наименование номинации	Результат
Районный конкурс фотографий «Педагогический альбом»	Дружинина Оксана Александровна	Педагогический праздник	
	Давлятова Людмила Михайловна	Педагогические будни	
	Корсакова Юлия Петровна	Педагогический портрет	
	Колокоцкая Зинаида Николаевна	Педагогические будни	3 место
Районный конкурс компьютерные образовательные продукты: ученик - учителю	Ласточка Рита Николаевна	Презентация в среде Power Point	2 место
	Давлятова Людмила Михайловна	Презентация в среде Power Point	3 место
	Корсакова Юлия Петровна	Презентация в среде Power Point	Благодарственное письмо участника
	Колокоцкая Зинаида Николаевна	Презентация в среде Power Point	Благодарственное письмо участника
Триумф мастерства	Колокоцкая З. Н.	Мастер организации исследовательской деятельности	Победитель
Лучший web-сайт образовательного учреждения	Дружинина О. А.	Самый содержательный сайт	Сертификат
Областная конференция-конкурс творческих работ обучающихся, посвященная Году космонавтики в РФ	Ласточка Р.Н.	Подготовка лауреата	Благодарственное письмо
Всероссийский Интернет –проект «Педагогический опыт. Инновации, технологии, разработки»	Ласточка Р.Н., Колокоцкая З.Н., Дружинина О.А., Корсакова Ю.П. Павлович Г.В.	Участие педагога Участие педагога Участие педагога Участие педагога	Сертификат
Районный конкурс профессионального мастерства «Образ	Ласточка Р.Н.,	Методические разработки и пособия	1 место
	Колокоцкая З.Н.,	Проекты и программы	1 место

жизни- инновация»		Корсакова Ю.П.		Дидактические и практические материалы		2 место	
№	Наименование конкурса	Ф.И. участника конкурса	Педагог-методист	Ф.И.О. руководителя	Награда (победитель районного этапа)		
1	Областной конкурс «Педагогические таланты Кубанца»	Жуковская Э.П.					
	Районный конкурс «Компьютерные таланты Кубанца»	Урманов Кирилл, Миков Сергей,		Ласточка Р.Н.	2 место (участие в областном этапе)		

В этом году были победители и участники детских конкурсов, учащиеся подготовили наши педагоги.

	образовательные продукты: ученик-учителю»	Нефедова Кристина		
		Овценова Виктория	Давлятова Л.М.	3 место
		Милякина Валентина	Корсакова Ю.П.	участие
		Самсонов Дмитрий	Колокоцкая З.Н.	участие
2	Районный конкурс информационных плакатов «Эта зеленая планета»	Задорина Альбина, Нефедова Кристина	Колокоцкая З.Н.	1 место
		Осипова Анна	Колокоцкая З.Н.	3 место
3	Областная конференция – конкурс творческих работ обучающихся, посвященная году космонавтики в РФ	Хи Анна	Ласточка Р.Н.	3 место
4	Районный конкурс творческих работ «Учитель это звучит гордо»	Никитин Никита	Давлятова Л.М.	1 место
5	Областной конкурс фоторабот «Взгляд путешественника»	Клочкова Евгения	Корсакова Ю.П.	Благодарственное письмо
		Суднишникова Екатерина	Дружинина О.А.	Благодарственное письмо
6	Областной конкурс экологических проектов «Мы и окружающая среда»	Назарова Кристина	Колокоцкая З.Н.	участие
7	Районный конкурс творческих работ «Презентация на уроках физики»	Щепилин Михаил	Ласточка Р.Н.	1 место
8	Районный конкурс «Жизнь в гармонии с природой»	Овценова Виктория	Никифорова Т.Н.	1 место
		Нефедова Кристина	Дружинина О.А.	2 место
		Ткач Валентина	Колокоцкая З.Н.	2 место
9	Районный конкурс «Презентация на уроках естественнонаучного цикла»	Агафонов Вадим	Колокоцкая З.Н.	3 место
10	Всероссийский конкурс «Морской Гвардейский Экипаж в Отечественной войне 1812г. и заграничном походе 1813-1814 гг.	Дамм Олег Хи Анна	Дорофеев А.М.	Участие

Так же педагоги занимались своим самообразованием в рамках методической темы школы:

ФИО	Тема самообразования
Колокоцкая З.Н.	Личностно-ориентированный подход, как фактор формирования общеучебных умений и навыков, ключевых компетенций.
Павлович Г.В.	Самостоятельная работа обучающихся на уроках математики как средство повышения качества их знаний.

Корсакова Л.Н.	Использование опорных схем на уроках русского языка для формирования грамотности обучающихся.
Дружинина О.А.	Роль самостоятельной работы в формировании общеучебных умений и навыков и ключевых компетенций в условиях вечерней школы.
Дорофеев А.М.	Роль самостоятельной работы в формировании общеучебных умений и навыков и ключевых компетенций.
Ласточка Р.Н.	Роль самостоятельной работы в формировании общеучебных умений и навыков и ключевых компетенций в условиях вечерней школы.

Наряду с имеющимися положительными результатами задачи повышения методического уровня педагогов имеются недостатки. В работе методсовета не было системы ознакомления коллектива с результатами изучения тем самообразования всех педагогов. В 2012\2013 учебном году необходимо пересмотреть темы самообразования учителей и обобщить на школьном уровне те темы, сроки которых закончились.

В июне не удалось организовать образовательную выставку педагогической продукции по причине плотного графика работы школы, подготовки и проведения ЕГЭ. Данное мероприятие будет включено в планирование работы методического совета на сентябрь 2012-2013 учебный год.

Задача повышения квалификации педагогов в 2011\2012 учебном году была выполнена частично. В связи с нехваткой места на курсы повышения педагогов-биологов Колокоцкая З.Н. учитель биологии и химии, она пройдет курсовую подготовку в 2012 - 2013 учебном году. Павлович Г.В., учителя математики подала документы на подтверждение первой категории которые находятся в процессе рассмотрения в областной аттестационной комиссии.

В течение года педагоги работали над совершенствованием методического содержания кабинетов. Данная задача была решена полностью, так как для обмена опыта была проведена выставка материалов и смотры методического содержания кабинетов учителей - предметников.

Задача отработки и совершенствования механизмов обобщения и распространения педагогического опыта решалась на школьном уровне через выступления педагогов на педагогических советах, на районном уровне через участие в районных конкурсах, на областном уровне так же через участие в конкурсах педагогического мастерства, четверо педагогов (Ласточка Р.Н., Колокоцкая З.Н, Дружинина О.А., Павлович Г.В.) распространили свой опыт на всероссийском уровне через участие в интернет - проекте «Педагогический опыт. Инновации, технологии, разработки». В планирование на новый учебный год необходимо включить план по обобщению и распространению передового педагогического опыта учителей.

Задача обеспечения обстановки заинтересованности, доверия, совместного творчества педагогов решалась в течение всего учебного года. При проведении педагогических советов применялись различные формы: работа творческих групп, «круглый стол», «практические занятия». Применение вышеуказанных форм способствовало заинтересованному участию педагогов в проведении педсоветов и методсоветов, а также более активному использованию их в образовательном процессе, каждый педагог имел возможность показать свое мастерство в предметных месячниках, конкурсах.

Анализ работы МО классных руководителей

Цель работы методического объединения классных руководителей - повышения знаний по теории и практике воспитательного процесса в школе, овладение теорией методики коллективного творческого воспитания, оказание помощи при подготовке проведении и анализе классных мероприятий, коллективных творческих дел.

Основными задачами являлись:

1. Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации обучающихся.
3. Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.
4. Изучение и обобщение и использование в практике передового педагогического опыта работы классных руководителей.

В состав МО классных руководителей в учебном году входило 5 преподавателей.
Кадровое обеспечение представлено в таблице 7

Таблица 7

Данные о классных руководителях в 2011-2012 уч. году

№	класс	Ф.И.О.	Кв. категория	Образование
1	8	Никифорова Т.Н.		высшее
2	9а, 9б	Павлович Г.В.		высшее
3	10	Дружинина О.А.	вторая	высшее
4	11а, 11б	Корсакова Ю.П.	первая	высшее
5	12а, 12б	Колокоцкая З.Н.	первая	высшее

В течение учебного года МО классных руководителей были проведены четыре заседания. Заседания проходили в различных формах: круглый стол, семинар, регламентированная дискуссия. Темы заседаний: «Рассмотрение планов воспитательной работы. Формирование классных активов. Анкетирование по выявлению уровня воспитанности обучающихся»; «Подготовка к проведению тематических классных часов по теме «Семейное воспитание»; «Создание модели выпускника»; «Психологическая поддержка обучающихся при подготовке к ЕГЭ».

В соответствии с выбранным направлением воспитательной работы школы классными руководителями были разработаны воспитательные программы классных коллективов.

Анализ изучения работы классных руководителей с классным коллективом показал, работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются большинством классных руководителей. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно–воспитательного процесса школы, это способствует:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- развитию личностных качеств учащегося, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемую часть школьного коллектива.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю создавать условия для адаптации, социализации и развития личности обучающегося.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. Хочется отметить серьёзный подход каждого воспитателя к планированию своей работы.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных

педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

Следуя рекомендации методического объединения, классные руководители вели классные воспитательные планы, которые помогали учитывать работу по всем видам деятельности, накапливать сведения об учащихся и их родителях, равномерно распределять общественные поручения среди учащихся, анализировать работу, делать выводы и своевременно устранять недостатки.

Регулярные занятия самообразованием, коллективная методическая работа позволили классным руководителям овладеть различными воспитательными средствами, способствующими максимальной реализации педагогических возможностей в развитии индивидуальных качеств личности.

В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, провели индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина.

В ходе взаимопосещений внеклассных мероприятий, при организации открытых коллективных творческих дел классные руководители учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки. В течение учебного года изучался уровень состояния воспитательной работы в классах, проводилось анкетирование учащихся, посещались и анализировались классные часы и другие внеклассные мероприятия, разрабатывались памятки.

Активная работа методического объединения классных руководителей, продуманная самообразовательная работа способствовали совершенствованию деятельности педагогического коллектива по развитию индивидуальных способностей и интересов учащихся через учебно-воспитательную работу.

Методическим объединением классных руководителей были проведены анкетирования учащихся по вопросам:

1. «Удовлетворенности учащихся школьной жизнью»
2. «Уровень воспитанности».

Данные результаты анкетирования были рассмотрены на заседаниях МО и выпущены информационно-аналитические справки.

В следующем учебном году предстоит выполнить следующие задачи стоящие перед методическим объединением классных руководителей:

- Формирование единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности.
- Изучение, апробация и анализ эффективности современных воспитательных технологий.
- Знакомство с новыми методами и формами организации воспитательного процесса в классе.
- Координация деятельности классных руководителей в организации воспитательной в классных коллективах.
- Изучение и анализ состояния воспитательной работы в классах, выявление и предупреждение недостатков, затруднений в работе классных руководителей.

Большинство классных руководителей повышают своё мастерство путем знакомства с новинками педагогической литературы, внедрения в свою работу новых форм и методов работы с детским коллективом. Несмотря на все хорошее, что можно отметить в работе классных руководителей, надо более четко организовать систему проведения классных часов, изучение результативности воспитательной работы. Необходимо вести работу по накоплению опыта классных руководителей. Работать по развитию «Методической копилки

классного руководителя» и созданию школьной медиатеки лучших презентаций классных часов и внеклассных мероприятий, делиться наработанным опытом.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продумать взаимопосещение уроков, классных часов учителей, результативно работающих над проблемами воспитания учащихся.
2. Практиковать использование информационных технологий в организации внеурочной деятельности учащихся.
3. Оказывать всемерную помощь в совершенствовании педагогического мастерства классных руководителей, повышение уровня профессиональной компетентности.
4. Участвовать в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях.

Анализ воспитательной работы школы за 2011-2012 учебный год

Вечерние школы стали открытыми для всех, кто по разным причинам не доучился. Разновозрастность учащихся, несхожесть их характеров и судеб заставляют педагогов искать самые эффективные и приемлемые для каждого пути обучения и воспитания. Приходится работать сразу по нескольким направлениям: учить, воспитывать и перевоспитывать; серьезно заниматься психолого-педагогической реабилитацией.

В этом учебном году воспитательная работа школы ставила перед собой следующие цели:

Сформировать у обучающихся чувство моральной и социальной ответственности, уважения к закону при соблюдении норм человеческой морали.

Воспитать у обучающихся основы патриотичной, интеллектуально развитой, нравственно и физически здоровой личности.

Для их достижения были сформулированы следующие задачи:

1. Способствование формированию активной, творческой личности, социально адаптированной во взрослую жизнь.
2. Внедрение школьного самоуправления в общественную жизнь школы.
3. Совершенствование форм, методов и содержания воспитательной работы с учетом педагогической специфики и воспитательного процесса, контингента вечерней школы.
4. Усиление профориентационной работы в 8-12 классах.

В своей школе мы создали воспитательную систему гуманистического типа. Помочь ученику осознать себя человеком, пробудить в нем чувство собственного достоинства, веру в себя, ответственность за свою жизнь и поступки – эта воспитательная функция стала главной в деятельности школы. Содержание воспитания нацеливаем на формирование таких личностных качеств, благодаря которым выпускник сможет реализовать свой потенциал на работе, в семье, добиться успехов в жизни и тем самым обогатить общество. На реализацию данной цели и направлен весь воспитательно-образовательный потенциал, которым располагает наша школа и окружающий ее социум.

Воспитательная система вечерней школы направлена на создание условий для реабилитации, адаптации, социализации и развития личности социально запущенных подростков, а это значит, что в условиях современной вечерней школы процесс воспитания имеет специфическое содержание и приобретает формы перевоспитания, а это значит, что система воспитательного воздействия на учащихся направлена, главным образом, на устранение и исправление у учащихся нравственного и правового отклоняющегося поведения.

Большая часть подростков долгое время была лишена внимания и любви со стороны сверстников, родителей, учителей. Все перечисленное повышает ответственность вечерней школы перед обществом за воспитание социально запущенных подростков,

определяет риск воспитания, накладывает определенные ограничения на принятые критерии эффективности воспитательной системы.

Отношения в нашей школе между взрослыми и учащимися строятся на основе сотрудничества, уважения интересов и прав друг друга.

Вечерняя школа, в силу понятных обстоятельств, не может брать на себя такие же обязательства в вопросах уровня обученности учащихся, как дневная школа. Мы стараемся уделять большее внимание уровню воспитанности учащихся, ведь попадают они к нам с проблемами часто именно этого характера.

В воспитательном плане школы были запланированы мероприятия различных направлений. Они касались нравственного, трудового, патриотического воспитания учащихся. В начале года каждым классным руководителем был разработан план воспитательной работы класса, поставлены цели и задачи на год.

В школе 5 классных руководителей: Никифорова Т.Н. (8 класс), Павлович Г.В. (9а и 9б классы), Дружинина О.А. (10 класс), Корсакова Ю.П. (11а и 11б классы), Колокоцкая З.Н. (12а и 12б классы).

Реализация воспитательных задач осуществляется посредством различных форм воспитательной работы: предметные месячники, конкурсы, классные часы, беседы, викторины, литературные гостиные, дискуссии, круглые столы и т.д. Были составлены и реализованы совместные планы работы с центральной районной библиотекой и ДЮСШ пгт. Тяжинский.

1. Способствование формированию активной, творческой личности, социально адаптированной во взрослую жизнь.

Решение этой задачи воспитательной деятельности в вечерней школе в 2011-2012 учебном году проходила через:

I. Общешкольные праздники:

традиционные:

1. Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.
2. Подведены итоги социально значимого проекта «Урожайные грядки»
3. Осенний бал.
4. Новогодний бал.
5. Цикл мероприятия, посвященных Победе в Великой Отечественной войне.
6. Последний звонок.

II. Внешкольные классные часы для учащихся 10-12 классов в районной библиотеке п.г.т. Тяжинский по следующим темам:

1. Литературная гостиная по творчеству Н. Некрасова
2. «Письма военных дорог»

Также проводились встречи с врачом педиатром Тяжинской ЦРБ по темам: здоровьесбережения в молодежной среде, инфекции передающиеся половым путем.

III. Проводились и общешкольные классные часы в стенах школы

1. «Преступление и наказание», встреча с Блиновой О.Н., специалистом КДН Администрации Тяжинского муниципального района;
2. «День отказа от табака», встреча с подростковым педиатром МУЗ ЦРБ Мамайсур И.В.;
3. «Классный час по правилам пожарной безопасности»
4. Психологический тренинг для выпускников 12 класса: Подготовка к ЕГЭ; встреча с психологом Центра семьи Чебатковой И.В.
5. общешкольный классный час «Урок толерантности»

VII. Большое значение имеет социально-профилактическая работа, которую осуществляют классные руководители совместно с социальным педагогом и заместителем директора по воспитательной работе. Мероприятия в этой области проводились по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними учащимися:
- работа с родителями;

- индивидуальная работа с трудными учащимися;
- работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних МБОУ ТВСШ (проведено 12 заседаний);
- сотрудничество с КДН

2. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами подростками:

- классные часы;
- беседы;
- анкетирование;
- круглый стол;
- просмотр видео лекций, тематических художественных и документальных фильмов.

В подготовке и проведении всех общешкольных мероприятий принимали участие обучающиеся и педагоги, что способствовало сплочению ученического и педагогического коллектива.

Важной проблемой в воспитательной системе вечерней школы является организация досуга подростков, организация полезной занятости детей. Но для нас по-прежнему является главным вопрос посещаемости занятий учащимися, так как вечерняя школа получает свой контингент учащихся из общеобразовательных школ (так называемые «трудные подростки» или молодые люди которые по каким-то причинам в течение нескольких лет не получали образования. В течение учебного года велась активная работа по изменению отношения обучающихся к вечерней школе, педагоги способствовали изменению равнодушного отношения к школе, по итогам года можно сделать вывод, что количество пропусков без уважительных причин значительно сократилось, обучающиеся стали более ответственно относиться к своим учебным обязанностям. В мае 2011 года стартовал социально-значимый проект «Урожайные грядки». Проект признан удачным. Результатом проекта стали овощные наборы для ветеранов педагогического труда. Обучающиеся школы приняли активное участие в уборке урожая, формировании овощных наборов и доставкой их ветеранам. Овощные наборы ко Дню пожилого человека и дню учителя получили 5 человек.

Возросло количество обучающихся принявших участие в районных и областных творческих конкурсах, так, если за 2010-2011 учебный год ребята приняли участие и заняли призовые места в трех районных конкурсах, то в 2011-2012 учебном году в 5. Результаты приведены в таблице 8.

2. Внедрение школьного самоуправления в общественную жизнь школы.

В школе создан ученический комитет. Работа школьного самоуправления велась в соответствии с планом, в течение года было проведено 7 заседаний учкома по вопросам: организации ученического самоуправления, организация общешкольных мероприятий, активизация конкурсного движения обучающихся. Целью работы является формирование высоко нравственной, творческой активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой национальной культуры и содружества учителей и учеников разных возрастов.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

1. Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребенка.
2. Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно-целостные отношения.
3. Развитие и упрочнение детской организации как основы межвозрастного общения, социальной адаптации, творческого развития каждого ученика.

Суть ученического самоуправления заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех обучающихся основам демократических отношений. Ученическое самоуправление способствует обязательному взаимодействию всех участников воспитательного процесса. В течение года школьное самоуправление вело свою работу, но в следующем учебном году необходимо его активизировать.

Таблица 8

Результаты участия обучающихся в конкурсах в 2011-2012 учебном году

№	Наименование конкурса	Ф.И. участника конкурса	Ф.И.О. руководителя	Награда
1	Районный конкурс «Компьютерные образовательные продукты: ученик-учителю»	Урманов Кирилл, Миков Сергей, Нефедова Кристина	Ласточка Р.Н.	2 место
		Овценова Виктория	Давлятова Л.М.	3 место
		Милякина Валентина	Корсакова Ю.П.	участие
		Самсонов Дмитрий	Колокоцкая З.Н.	участие
2	Районный конкурс информационных плакатов «Эта зеленая планета»	Задорина Альбина, Нефедова Кристина	Колокоцкая З.Н.	1 место
		Осипова Анна	Колокоцкая З.Н.	3 место
3	Областная конференция – конкурс творческих работ обучающихся, посвященная году космонавтики в РФ	Хи Анна	Ласточка Р.Н.	3 место
4	Районный конкурс творческих работ «Учитель это звучит гордо»	Никитин Никита	Давлятова Л.М.	1 место
5	Областной конкурс фоторабот «Взгляд путешественника»	Клочкова Евгения	Корсакова Ю.П.	Благодарственное письмо
		Суднишникова Екатерина	Дружинина О.А.	Благодарственное письмо
6	Областной конкурс экологических проектов «Мы и окружающая среда»	Назарова Кристина	Колокоцкая З.Н.	участие
7	Районный конкурс творческих работ «Презентация на уроках физики»	Щепилин Михаил	Ласточка Р.Н.	1 место
8	Районный конкурс «Жизнь в гармонии с природой»	Овценова Виктория	Никифорова Т.Н.	1 место
		Нефедова Кристина	Дружинина О.А.	2 место
		Ткач Валентина	Колокоцкая З.Н.	2 место

Но, наряду с положительными моментами в решении данной задачи, есть и недостатки. Это низкая мотивация обучающихся к активному участию в соуправлении школой и воспитательным процессом.

3. Совершенствование форм, методов и содержания воспитательной работы с учетом педагогической специфики и воспитательного процесса, контингента вечерней школы.

В течение всего учебного года велась работа по совершенствованию форм и методов воспитательной работы с учетом специфики вечерней школы. Обучающимся

школы предлагалось самостоятельно подготавливать и быть в роли ведущих и соведущих различных общешкольных мероприятий. В общешкольных предметных месячниках по биологии и химии, физике, математике, в экологическом месячнике и месячнике филологии.

4. Усиление профориентационной работы в 8-12 классах.

Профориентационная работа велась посредством оформления уголка профориентации и проведения месячника. В рамках которого были проведены классные часы, беседы, анкетирование обучающихся, его итоги показали, что большинство обучающихся определили свои жизненные планы. Из опроса выпускников в 9 и 12 классах можно сделать вывод, что все обучающиеся имеют планы на будущее. Профнамерения выпускников представлены в таблице 9.

Таблица 9

Профнамерения выпускников 12 –го класса

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Наименование учебного заведения, факультет (если работает, указать предприятие)	Место расположение (город)
1	Букина Е.	Ч.П. Усманова, пекарня	Кемеровская обл, пгт Тяжинский
2	Алиев А.	Горный колледж	Красноярский край, г. Ачинск
3	Кулаков А.	Лесотехникум	Кемеровская обл. г. Мариинск
4	Гольцов Р.	Техникум нефти и газа	Красноярский край, г. Ачинск
5	Бескровных А.	Горный техникум	Кемеровская обл. г. Осинники
6	Мяготина Д.	КемТИПП	Г. Кемерово
7	Платонова Ю.	ГОУ НПО Тяжинский агролицей №79»	Кемеровская обл, пгт Тяжинский
8	Милякина В.	Центр занятости населения	Кемеровская обл, пгт Тяжинский
9	Ракитин О.	Служба в рядах РА	
10	Незамаева В.	ГОУ НПО Тяжинский агролицей №79»	Кемеровская обл, пгт Тяжинский
11	Назарова К.	Лесотехникум	Кемеровская обл. г. Мариинск
12	Юшина О.	Техникум железнодорожного транспорта	г. Красноярск
13	Ладыгина Е.	КемТИПП	Г. Кемерово
14	Дроздова М.	Медицинский колледж	Г. Томск

Таблица 9

Профнамерения выпускников 9 –го класса
Всего обучающихся – 28 человек (на конец года)

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Наименование учебного заведения, факультет (если работает, указать предприятие)	Место расположение (город)
-------	---------------------	---	----------------------------

9 а			
1	Васильева Д.	Медицинский колледж	Г. Томск
2	Жукова Е.	Центр занятости населения	
3	Задорина А.	Медицинский колледж	Г. Кемерово
4	Задорин Г.	ЧП, строитель	Г. Кемерово
5	Миков С.	ГОУ НПО Тяжинский агролицей №79»	Кемеровская обл, пгт Тяжинский
6	Осипова А.	ГОУ НПО Тяжинский агролицей №79»	Кемеровская обл, пгт Тяжинский
7	Пилина Л.	МБВУ ТВСШ 10 кл.	Кемеровская обл, пгт Тяжинский
8	Урманов К.	ГОУ НПО Тяжинский агролицей №79»	Кемеровская обл, пгт Тяжинский
9	Чимаров В.	ГОУ НПО Тяжинский агролицей №79»	Кемеровская обл, пгт Тяжинский
10	Шмидт П.	ГОУ НПО Тяжинский агролицей №79»	Кемеровская обл, пгт Тяжинский
11	Провоторов И.	Работает	Г. Красноярск
12	Иванова Е.	Отпуск по уходу за ребенком	
13	Балабан В.	Отпуск по уходу за ребенком	
14	Елизаров А.	Центр занятости населения	Кемеровская обл, пгт Тяжинский
9 б			
1	Банюкевич Ю.	МБВУ ТВСШ 10 кл.	Кемеровская обл, пгт Тяжинский
2	Гольченко А.	Медицинский колледж	Красноярский край, г. Ачинск
3	Голубь Ф.	Центр занятости населения	Кемеровская обл, пгт Тяжинский
4	Добровольский Н.	Работает МУП ЖКХ	Кемеровская обл, пгт Тяжинский
5	Карасева М.	Центр занятости населения	Кемеровская обл, пгт Тяжинский
6	Нефедова К.	Отпуск по уходу за ребенком	
7	Пивоваров К.	Центр занятости населения	Кемеровская обл, пгт Тяжинский
8	Симутенко О.	Работает у ЧП, продавец	
9	Троянов И.	Центр занятости населения	Кемеровская обл, пгт Тяжинский
10	Черепанов С.	Работает у ЧП, обувщик	
11	Щепилин М.	ГОУ НПО Тяжинский агролицей №79»	Кемеровская обл, пгт Тяжинский
12	Беланчук П.	ГОУ НПО Тяжинский агролицей №79»	Кемеровская обл, пгт Тяжинский
13	Немчанинов П.	ГОУ НПО Тяжинский агролицей №79»	Кемеровская обл, пгт Тяжинский
14	Горелкин Ф.	ГОУ НПО Тяжинский агролицей №79»	Кемеровская обл, пгт Тяжинский

ВЫВОД: анализ воспитательной работы МВУ ТВСШ в 2011-2012 учебном году показал, что необходимо продолжить решать следующие задачи:

1. Продолжить сотрудничество с социумом поселка и района, выстраивать внешние связи с КДН, центральной районной библиотекой, музеями поселка Тяжинский. Только совместными усилиями можно добиться нужного результата.
2. Внедрять школьное самоуправление в общественную жизнь школы. Сотрудничество учителей и учеников в различных общешкольных мероприятиях способствует укреплению и развитию социальной активности учеников, воспитывает творческую и активную личность.
3. Создавать систему взаимодействия с родителями несовершеннолетних обучающихся учитывая специфику воспитательного процесса и контингент вечерней школы стараться. В работе с взрослыми обучающимися стараться пропагандировать семейные отношения через кружковую и клубную работу.
4. Продолжить профориентационную работу в 8-12 классах.

Анализ работы по безопасности жизнедеятельности за 2011-2012 учебный год

Должностными обязанностями заместителя директора по БЖ является работа по ОТ и ТБ, обеспечение пожарной безопасности, работа по ГО и ЧС.

На начало учебного года имелись все необходимые приказы директора школы по ОТ, в которых назначены ответственные лица за противопожарную, безопасность, электробезопасность.

Проведены инструктажи:

- вводный;
- повторный
- целевые инструктажи (по приказу руководителя учреждения);
- противопожарный
- по антитеррору

Велись журналы по ОТ и ТБ:

- регистрация вводного инструктажа по ТБ;
- регистрация инструктажа по ОТ на рабочем месте;
- регистрация противопожарного инструктажа;
- регистрация инструктажей по антитеррору;
- учёта первичных средств пожаротушения;
- обхода здания администрацией учреждения;
- учёта инструкций по ОТ;
- учёта выдачи инструкций по ОТ для работников.

Система работы по ОТ и обеспечению безопасности образовательного учреждения была направлена на соблюдение норм охраны труда и здоровья работников и обучающихся в процессе их трудовой и образовательной деятельности, профилактику травматизма, профессиональной заболеваемости и несчастных случаев. Деятельность работников школы регламентировалась законодательными и нормативными правовыми актами РФ, их должностными обязанностями по ОТ. Все нормативные документы имеются.

На начало 2011-2012 учебного года во всех школьных кабинетах есть акты-разрешения на работу, первичные средства пожаротушения, кабинеты повышенной опасности укомплектованы аптечками первой медицинской помощи. Для сохранения жизни и здоровья обучающихся на уроке в кабинетах повышенной опасности разработаны все необходимые инструкции, регулярно проводятся инструктажи.

Санитарное состояние кабинетов удовлетворительное, тепловой, световой, воздушные режимы соблюдаются.

В целях сохранения здоровья педагогического коллектива все работники школы прошли флюорографию и медицинский осмотр.

Одним из условий реализации образовательных задач школы является сохранение и укрепление физического и нравственного здоровья обучающихся. Формирование здорового образа жизни обучающихся носит планомерный и целенаправленный характер. С 8 по 12 классы в школе ведётся факультативный курс ОБЖ, где вопросу здорового образа жизни отводится особое внимание. Классные руководители, учитель биологии на факультативных занятиях проводят беседы с обучающимися о профилактике вредных привычек, формированию здорового образа жизни. Образовательное учреждение сотрудничает с детской поликлиникой Тяжинской центральной районной больницы.

В целях укрепления здоровья в течение учебного года проходили спортивные соревнования посвященные Дню защитника отечества, отмечались Всемирный день здоровья, День борьбы с табакокурением.

На начало учебного года в школе изданы приказы руководителя учреждения о соблюдении противопожарного режима в школе и на её территории, изготовлены планы эвакуации, соответствующие ГОСТу, разработан план мероприятий по пожарной безопасности в образовательном учреждении, составлен план мероприятий по пожарной безопасности на 2010-2011 учебный год, памятки для учащихся, педагогов, персонала.

С учащимися проводилась большая разнообразная работа: месячник по охране труда и технике безопасности (01.09.11 по 01.10.11 г.), месячник противопожарной безопасности (01.05.2012-30.05.2012), беседы, классные часы. В рамках программы курса ОБЖ проводились уроки по пожарной безопасности. Был показан мультфильм «Пожар в лесу».

С обучающимися 8-12 классов на занятиях ОБЖ проведены инструктажи на тему «Правила поведения при возникновении пожара», «О мерах пожарной безопасности при нахождении в лесных массивах». По плану проводились учебные эвакуации, задачей которых была отработка навыков поведения при ЧС.

Для работы образовательного учреждения в случае ЧС природного, техногенного и криминогенного характера имеются инструкции по действиям персонала на все возможные чрезвычайные ситуации. Разработана схема оповещения педагогических работников в нерабочее время о ЧС природного и техногенного характера. Во всех кабинетах имеются планы эвакуации учащихся. На уроках ОБЖ были проведены беседы, рассказывающие о ЧС природного и техногенного характера и правилах поведения при них. Для учащихся оформлены информационные стенды: «Осторожно, огонь!», «Правила поведения при ЧС».

В 2012-2013 учебном году продолжить работу по следующим направлениям:

1. Создание условий для поддержания и сохранения здоровья обучающихся и сотрудников в режиме школьного дня, соблюдение правил ОТ и ТБ.
2. Формирование навыков поведения в условиях чрезвычайных ситуаций.